

Анкета исходно-диагностического характера
«Уровень профессионально-педагогических умений педагога»

Ф.И.О. педагога _____

<i>Практическая готовность (внешние умения, которые можно в последствие наблюдать)</i>		<i>Степень сформированности умений</i>		
		владеет в совершенстве	владеет в общем виде	не владеет
1. Мобилизационные умения				
1.1.	Развивать мотивацию к обучению у обучающихся			
1.2.	Формировать потребность в овладении образовательными умениями			
1.3.	Актуализировать знания и жизненный опыт обучающихся для решения профессиональных задач			
1.4.	Создавать ситуации для успеха обучающимися			
2. Информационные умения				
2.1.	Уметь получать образовательную информацию			
2.2.	Уметь работать с печатными источниками			
2.3.	Уметь интерпретировать и адаптировать информацию к задачам обучения и воспитания			
2.4.	Уметь логически правильно построить и вести разговор			
2.5.	Перестраивать в случае необходимости план и ход изложения материала			
2.6.	Формировать правильно вопросы			
2.7.	Применять ТСО и наглядные материалы			
2.8.	Выражать мысли невербальными способами			
3. Развивающие умения				
3.1.	Определять «зону ближайшего развития» отдельных обучающихся, группы в целом			
3.2.	Создавать проблемные ситуации для развития познавательных способностей			
3.3.	Стимулировать познавательную самостоятельность			

	и творческое мышление			
3.4.	Создавать условия для развития индивидуальных особенностей обучающихся			
4. Ориентационные умения				
4.1.	Формировать ценностные установки обучающихся			
4.2.	Прививать устойчивый интерес к образовательной и исследовательской деятельности			
4.3.	Организация совместной творческой деятельности, направленной на развитие профессионально значимых качеств личности			
5. Умение педагогического общения				
5.1.	Умение осуществлять коммуникативную атаку, т.е. привлекать к себе внимание			
5.2.	Умение устанавливать психологический контакт с группой			
5.3.	Умение органично и последовательно действовать в публичной обстановке			
5.4.	Целенаправленно поддерживать общение			
5.5.	Умение распределять внимание			
5.6.	Владение педагогической техникой: развитие речи педагога, правильная дикция, правильное дыхание, мимика, жесты, регуляция своего психологического состояния, вызов чувств «по заказу», владение техникой интонирования и др.			
5.7.	Теоретическая готовность (обобщенное умение педагогически мыслить)			
6. Аналитические умения (извлечение знаний из практики)				
6.1.	Разделять педагогические явления на составные элементы (условия, причины, стимулы, средства и т.д.)			
6.2.	Осмыслить каждое педагогическое явление во взаимосвязи со всеми компонентами пед. процесса			
6.3.	Вычленять основную педагогическую задачу и определить способы ее оптимального решения			
7. Прогностические умения (четкие представления в осознании конечного результата)				
7.1.	Умение прогнозировать ход педагогического процесса: трудности обучающихся, результаты применения тех или иных методов, приемов и средств обучения			

8. Проективные умения <i>(материализация результатов педагогического прогнозирования в конкретных планах)</i>				
8.1.	Переводить цели и содержание в конкретные педагогические задачи			
8.2.	Отбирать виды деятельности, адекватные поставленным целям			
8.3.	Отбирать содержание, выбирать формы, методы и средства пед. процесса в их оптимальном сочетании			
8.4.	Планировать систему приемов стимулирования активности обучающихся			
9. Рефлексивные умения (контрольно-оценочная деятельность, направленная на себя)				
9.1.	Анализировать свои собственные действия			
9.2.	Адекватно оценить результаты своей профессиональной деятельности			
9.3.	Анализировать результаты деятельности с учетом тщательного анализа условий их получения			
9.4.	Мотивационная готовность (умение направлять и регулировать профессиональное развитие)			
10. Самообразовательные умения				
10.1.	Умение «переносить» полученные знания и приемы умственной деятельности в новые условия			
10.2.	Умение творчески решать профессиональные задачи			
10.3.	Умение создавать благоприятные условия для самостоятельной работы			